

赴台灣中正大學交換學習心得

2015年9月開始了赴臺灣學習的半年。經郭師推薦共修了兩門課，一門楚簡，一門《中國歷史地理》，每週去一次彰化師範大學旁聽陳文豪老師的漢簡。在結束了這短暫的一學期課程后，做個簡要的課程總結也不算枉來一回合。

郭師一向是“實踐派”的踐行者，除了開始時討論了郭店版和上博版的《緇衣》外，其餘則是由學生報告，直接看出土簡文，逐字隸定或寫成楷體後再來解釋文意。雖然開始很難，但個人覺得這門課最大的趣味就在於此。當自己真的通過各種工具隸定出一個字，一枚簡，一篇文章，並發現春戰時期的文獻和漢，尤其是東漢帝國以後的傳世文獻所倡導的思想究竟有多大差別；通過與傳世文獻的對讀，還會發現漢代人是如何通過增刪字，重新排列順序等手段，令先秦文獻所提倡的觀點為己所用，但與本義早已相差甚遠。郭店版本的《唐虞之道》就是一例。關於“禪讓”，從《史記》以來的傳世文獻均有記載。但出土文獻的《唐虞之道》則比《史記》等傳世文獻更加全面地闡述了何謂“禪讓”，什麼樣的人才會有被禪讓成為君主的資格，而君主（即聖人）又是如何“利人”而“不利己”的。而《唐虞之道》的簡序的排列也是重要問題，其關乎如何理解通篇要旨，對此李零、裘錫圭等學者均對此提出不同見解。而學生試著自己排出來，雖未必成一家之言，但至少可以更深地領會先秦時代對“禪讓”的理解以及時人對聖人為君的渴望。

廖師的《中國歷史地理》是我第一次學習歷史地理類課程。此課雖然開在本科班，但因選課的基本以研究生為主，故而廖老師常需考慮到多方需求而有所擴展。個人覺得上此課最大的收穫是逐步建立了歷史空間觀念。從第一節課起，廖老師就強調研究歷史要有空間觀念，並舉例歷史研究的學科交叉性，小到某地的古地名考證及地理環境變遷；大到全國行政區的劃分，空間環境對人口分佈的影響等等。其實歷史地理學是一門交叉學科，換個視角看待歷史，可以發掘出不一樣的東西，廖老師就以自己一篇關於“鬼門關”地名的考釋文章為例，詮釋了如何作歷史地理學的研究。除了要翻閱大量地方志、傳世文獻、古地圖外，實地考察必不可少。這對考古專業的學生來講當然有莫大的吸引力，下田野之类的实际

调查、发掘最合胃口了。但廖師的田野考察方式卻和考古學踏查有很大不同，考古學的田野踏查主要是為了找到各類遺跡、遺存而進行的考察；歷史地理的田野考察重視的是古代遺址、遺跡周圍的地理環境，因此更多的是需要研究者親自體驗環境、氣候、水土條件等。廖師一學期的課程內容分為交通地理、人口地理、政區地理等幾大部分。其中又以漢唐以來的地理因素為主，又以時間和空間變化貫穿始終。除了重點介紹歷史空間觀外，廖師還經常在課上介紹各種歷史地理類的經典書籍，如介紹歷史行政制度沿革的專著周振鶴的《中國地方行政制度史》，專門闡釋古代歷史地理思想類的著作唐曉峰的《從混沌到秩序》，葛劍雄主編的《中國移民史》，王子今的《秦漢交通史稿》等。

陳師的漢簡雖非在中正大學所修，卻是此次赴台學習的重要心得之一，也一併簡要回顧下。陳師所授漢簡以居延簡、肩水金關簡和敦煌漢簡為主，並輔以少量木牘。又因大部分學生第一次接觸漢簡，又推薦了陳夢家《漢簡綴述》、駢宇騫《簡帛文獻綱要》等基礎類論著。學習漢簡最大的收穫就是對漢代制度的執行，尤其是中央政令如何層層傳達至西北邊陲，以及對邊地的稅收、徭役等有所了解，更明白了什麼是“軍屯合一”。這些簡牘資料不但有助於進一步理解傳世文獻的相關記載，還補充了傳世文獻未載的烽燧、甲渠候官等種種邊防行政、軍事制度等。

總之，在臺學習這半年開闊了研究視野，拓展了研究思路，增添了新方法，新理念，使我對歷史的理解更加多樣化、精細化。這一切都與各位老師的辛勤教學分不開，而台灣學風嚴謹，課程氣氛活躍，師生交流頻繁，除了課上積極熱烈地討論，師生們課餘給陸生的種種幫助和關心更令人難忘！